**Учитель:** Орешина Светлана Анатольевна

**Класс:** 2Б

**Предмет**: Математика

**Тема:** Закрепление. Решение текстовых задач.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Цель урока**: повторение и закрепление изученного и при необходимости

коррекция изученных способов действий.

Задачи:

***1. Образовательные:***

- Формировать умение выполнять арифметические действия

- Закреплять решение составных задач изученных видов

***2. Развивающие:***

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки

- Развивать математическую зоркость

- Развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать

***3. Воспитывающие:***

- Воспитывать интерес к учению

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила

делового сотрудничества

В уроке использованы элементы педагогических технологий:

- урок частично построен в форме урок-информации

- личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски)

- проблемное обучение (частично – поисковый)

- технология парной деятельности

- технология коллективного способа обучения

- операционная технология (сфера умственных действий)

- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки)

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, русским языком. Планируемые результаты

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

  причины.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или

  письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

***Личностные УУД:***

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или

  неуспеха в учении.

**Принципы**: наглядность, доступность.

Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному.

**Технические особенности урока**: Данный урок включает в себя работу на интерактивной панели. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | | |
|  | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **1.** | - Доброе утро, гости, ребята!  - Я очень рада нашей встрече на уроке математики.  - Прозвенел звонок, и мы готовы начать урок.  -Садитесь на свои места поудобнее. | **Звонок** |
| **2.** | -Очень много лет назад один мудрец сказал:  «Не для школы, а для жизни мы учимся»  - В чем заключается его мудрость?  -Спасибо.  -Я желаю нам удачи  -Будем двигаться за новыми знаниями. | **Все чему мы научимся в школе, нам пригодиться в жизни.** |
| **3.** | -Сегодня к нам на урок пришел Гриша, это ученик 2 класса, и он очень долго болел, пропустил темы уроков. Он просит у нас помощи.  -Поможем?  - Сначала, вспомним правила дружной работы  -Хорошо, ребята.  - При выполнении каждого задания мы будем себя оценивать. Для это на парте лежат цветные карандаши. Каждый цвет означает  **Зеленый- отвечал правильно без ошибок**  **Желтый –иногда допускал ошибки**  **Красный- было очень трудно** | **Не перебивать друг друга, слушать внимательно учителя, помогать одноклассникам, если нужна помощь**  **На доске картинки карандашей** |
| 4. | - Для успешной и дружной работы нас ждет игра: «Истина или ложь». Готовы? Начнаем.  1.Истина ли что учеников во 2Б классе 35? (Ложь)  2.Истина ли что если к части прибавить часть будет целое? (Истина)  3.Истина ли что если из слагаемого вычесть слагаемое получится сумма? (Ложь)  4. Истина ли, что если из уменьшаемого вычесть вычитаемое, то получится разность? (Истина)  5.Истина ли, что периметр прямоугольника — это сумма двух сторон? (Ложь)  6. Истина ли, что сумма чисел 30 и 10 равна 50? (Ложь)  7. Истина ли, что в задаче должен быть вопрос? (Истина)  8.Истина ли, что за числом 25 идет число 27? (Ложь)  9. Истина ли, что математика наука о животных? (Ложь) 10. Истина ли, что школа №3 находится в г. Оренбурге? (Истина и ложь)  **Рефлексия: Какие вопросы для вас были наиболее трудными?**  Оцените свои силы в первой помощи Грише и поднимите тот карандаш, который покажет, как вы справились с этим заданием. | **Звонок**  **Дети дают ответы и поясняют их.**  **Оценка выполнения зданий.** |
| **ІІ. Постановка проблемы (ТЕМА).** | | |
| **1.** | - Ребята, а вы знаете, что Гриша попросил объяснить ему решение математических выражений некоторых видов. Они на доске.  Выберите правильный ответ и постройте числовой ряд чисел.  -Какие числа в этом числовом ряде отличаются от всех остальных?  -Почему?  -Назовите разряды в этих числах.  - Здесь зашифрована тема нашего урока и она дается Грише сложнее всего.  -Возьмите алфавит и определите какая буква стоит под номером 9,1,5,1,25,10?  -Прочитайте тему нашего урока. | **Карточки на доске. Дети выбирают и ставят правильные ответы.**  **Соотнести ответ с вопросом**  **18-9**  **41-40**  **13-8**  **31-30**  **20+5**  **9+1**  **9 1 5 1 25 10**  **10 и 25**  Они двузначные. В них есть десятки.  **20 дес. 5ед.**  **1дес.**  **Составляют тему урока на доске.**  **Задачи** |
| **2.** | - Конечно это задачи.  -Сегодня на уроке мы будем решать задачи разных видов.  -Какие учебные задачи мы поставим перед собой? | **Вспомним** что такое задача.  **Повторим** как правильно решить задачи.  **Закрепим** умение решать задачи |
| **ІІІ.** **Повторение.** | | |
| **4.** | **Логическая задачка. Найди соответствие.**  **Реши задачу.** Три подруги на именины надели платья. У Вики платье не зелёное, у Насти не красное, а у Иры самое длинное. Кто какое платье надел? | Интерактивное задание на электронной панели |
| **5.** | **Выполните задания. Где спряталась задача?** Почему этот текст задача?  **Рефлексия:** Почему вы выделили только одну задачу? Оцените свои силы в определении задача это или нет. Поднимите карандаши. | Интерактивное задание на электронной панели  **Поясняют почему этот текст задача (Карточка на доске)** |
|  | -Решим выявленную задачу.  -Сначала вспомним алгоритм решения задач? | **Дети проговаривают (карточки на доске)**  **Алгоритм решения задач.**   1. Внимательно прочитай задачу 2. Определи условие и вопрос задачи 3. Определи какое действие и почему нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи. 4. Определите можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то найди неизвестные величины. 5. Реши задачу. 6. Запиши ответ. |
| **ІІІ. Закрепление. Решение задач.** | | |
| **1.** | -Сегодня все задания у нас на рабочем листе.  -Решаем задачу.  У Иры было 20 рублей. Она купила блокнот за 10 рублей и карандаш за 5 рублей. Сколько рублей осталось у Иры?  -Можно было по-другому решить задачу?  (Другим способом). Назовите его устно.  **Рефлексия:** Оцените свои силы в решении составной задачи. Поднимите цветной карандаш. | **Работа на интерактивной панели.**  **Ученик демонстрирует решение задачи по алгоритму.** |
| **2.** | Музыкальная физминутка |  |
| **3.** | - Переходим к следующему заданию.  -У вас на столе лежат листочки с текстом задачи и вариантами решения. Прочитайте.  **Учебная задача:** Выбрать решение к этой задаче и пояснить почему это оно.  В первый день октября в магазине продали 6 зонтов, а во второй –на 2 зонта больше, чем в первый. Сколько всего зонтов продали за эти два дня?  **Проверка на слайде.**  **Рефлексия:** Оцените свои силы в выборе решения составной задачи. Поднимите карандаши. | **Рабочий лист**  **6+2=(з)**  **6+2+6=14(з)**  **6+6-2=12(з)** |
| **4.** | Рефлексия |  |
|  | -Вот и подошел к концу наш урок.  Трудно было, ребята.  -Помогли мы Грише разобраться с вопросами по математике.  -Просигнальте нам карандашами результат урока. | **Зеленый- отвечал правильно без ошибок**  **Желтый –иногда допускал ошибки**  **Красный- было очень трудно** |
| **5.** | Домашнее задание | **Решить задачу №3** |

**-**

- Ребята я предлагаю нам собрать корзину витаминов.

Учитель показывает картинку с изображением предмета, а вы в тетрадь пишите только первый слог слова.

Ли-(мон)

ма-(лина)

***Корзина***

***витаминов***

ка-(лина)

мор-(ковь)

по-(мидоры)

свек-(ла)

о-(гурец)

(картинки этих предметов учитель прикрепляет к корзинке витаминов, объясняет детям, что

ИНФОРМАЦИЯ: природа наделила овощи и фрукты большим количеством витаминов, которые положительно воздействуют на наши сосуды, сердце и укрепляют иммунную систему.

Употребляйте побольше овощей и фруктов и будете здоровы.

- Ребята, выполним следующее задание, нужно составить слова из слогов.

***Б). СОСТАВИТЬ СЛОВА.***

**лат**

**са**

**роп**

**ук**

**лук**

**ка**

**руш**

**пет**

Будьте внимательны, есть подсказка. ***Укроп, салат, лук, петрушка.*** (Дети записывают слова.)---- Сделать звуковой состав слова *укроп*.

У К Р О П

ИНФОРМАЦИЯ. В конце зимы, начале весны наступает не только потепление, но и авитаминоз, т.е. недостаток витаминов в организме человека. Это ведёт к распространению вирусных инфекций. Поэтому нужно помнить о сочной зелени, которая способна подарить нам куда больше витаминов, чем экзотические плоды из дальних стран. В петрушке, например, в 5 раз больше витамина С, чем в лимоне, а пёрышки зелёного лука прочно укрепляют иммунную систему. Зелень можно вырастить у себя на подоконнике даже в горшочках для цветов.

-Ребята, а какое сейчас время года? (Конец осени)

***Скучная картина! Тучи без конца.***

***Дождик так и льётся, лужи у крыльца.***

***Что ты быстро в гости Осень к нам пришла?***

***Ещё просит сердце солнца и тепла.***

**ФИЗМИНУТКА ( релаксационная,музыкальная «Солнечный лучик»)**

---Когда мы произносим слово ***осень*,** что вы представляете?

*( высказывания детей)*

Составьте предложение о осени.

Наступила яркая и разноцветная красавица-осень. Пришла чудесная пора грибов, плодов и ягод. Люди озабочены сбором урожая. С каждым днём становится всё холоднее. Птицы длинными вереницами потянулись в тёплые страны. Как хорошо гулять осенним днём!

- А сейчас давайте прочитаем предложения на доске.

*Осень – последняя улыбка года.*

*Серые тучи закрыли солнце.*

*Ира моет руки мылом.*

- Какое предложение лишнее? Принимаю все ваши варианты.

Запишем его. (***Ира моет руки мылом****.)*

*Перед едой, после прогулки, придя из школы мойте руки с мылом и будете*

*здоровы.*

Верно ли моё утверждение, что в записанном предложении все слова состоят из 2-х слогов? (верно)

Какое применяли правило для проверки? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.)

ИНФОРМАЦИЯ. Осень подразделяют на подсезоны:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – 23 сентября | начало осени |
| 24 сентября – 14 октября | золотая осень |
| 15 – 22 октября | глубокая осень |
| 23октября – 26 ноября | предзимье |
| 27 ноября – 30 ноября | первозимье |

По приметам можно определить, какая будет зима.

Тёплая осень – к долгой морозной зиме.

Желаю вам всем быть здоровыми.

**IV. Рефлексия учебной деятельности.**

- Ребята, у вас на партах лежат сигнальные карточки. Если вам на уроке не было рудно и вы все понимали, поднимите зеленый кружок, если было трудно и ничего непонятно – то красный кружок. Спасибо за урок.

Мы капусту рубим, рубим, (Резкие движения кистями рук вверх и вниз).  
Мы морковку трём, трём, (Пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя).  
Мы капусту солим, солим, (Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки).  
Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки).